



2009/04/02 PORTUGALETE

JORNADA DE REFLEXIÓN: EL DEPORTE EN LA EDUCACIÓN

El objetivo principal del deporte escolar es mejorar la calidad de vida de la ciudadanía en el futuro.

Para asegurarlo, no obstante, debemos apostar por un modelo que posibilitando el acceso al alto rendimiento a quienes poseen cualidades para ello, al mismo tiempo, garantice la participación al resto, dotándola de una cultura deportiva básica e incentivándola y motivándola a su continuidad en el futuro (estilo de vida activo).

El deporte escolar en numerosos casos es una copia casi mimética del deporte de competición federado.

El deporte escolar debe responder a la necesidad de los niños y niñas de divertirse y estar con sus amistades. Sin embargo, el deporte federado va absolutamente en contra de ellos.

Se debería investigar a qué edad prefieren los escolares ganar antes que divertirse o jugar, aunque podemos intuir que repiten miméticamente unos comportamientos insanos de sus mayores, también influenciados por los medios de comunicación.

Los niños y las niñas no juegan para satisfacer a entrenador@s, directiv@s, padres y madres. Tampoco lo hacen para entretener al público, ni para ganar y quedar en primer lugar. DEBEN JUGAR únicamente para divertirse y para formarse como personas a través del deporte y educarse para el ocio y para la vida.

El Departamento de EDUCACION del Gobierno Vasco debe implicarse en el Deporte Escolar igual que se implica en las Matemáticas, el Conocimiento del Medio, etc... el Deporte no es una asignatura más. Igual que se educan las mentes de las personas con infinidad de conocimientos, se debería EDUCAR EL CUERPO con infinidad de movimientos.

Y aun existe una razón de peso más importante para insistir en la Educación Física en la etapa escolar ya que educar el cuerpo con infinidad de movimientos es posible únicamente dentro de una etapa de crecimiento psico-físico concreta, superada la cual es prácticamente imposible conseguirlo o recuperar el tiempo perdido.

.../...

.../...

El actual modelo de deporte escolar es insostenible. Hay que sacarlo del modelo deportivo, obsesionado por los resultados inmediatos de la competición. La iniciación prematura en las exigencias de la competición ni siquiera garantiza el relevo en el deporte de alto rendimiento.

La oferta que se realiza, se hace desde la visión y opinión del mundo adulto, y no desde las los intereses y expectativas de la población “objetivo”. Puede que la oferta actual no sea la que l@s niñ@s están esperando y deseando.

Cuando se quiere obtener lo mejor de l@s participantes en cualquier actividad humana, el disfrute en la tarea y el afán de superación van de la mano.

En una sociedad en cambio continuo donde la práctica deportiva se relaciona con calidad de vida, el mundo del Deporte Escolar debe dotarse de un nuevo modelo en el que se trabaje de manera coordinada entre los agentes implicados en la gestión directa o indirecta del mismo, complementando dicho trabajo con pasos que conduzcan a la profesionalización del personal que trabaja en el deporte escolar.

Es necesario facilitar una formación óptima a los técnicos porque la mejora del deporte escolar pasa por la calificación de l@s profesionales encargados de hacer de la experiencia deportiva una experiencia educativa.

Un formador o formadora en deporte escolar es mucho más que un(a) técnic@ o instructor(a) deportiv@, es un(a) artesan@ de las relaciones humanas, de las emociones y los afectos, de la comunicación corporal: verbal y no verbal. Es tiempo de profesionalizar el deporte escolar y revisar el currículo formativo.

No olvidemos que no se trata de instruir y adiestrar a nuestr@s escolares para que alcancen el ideal deportivo adulto, sino de posibilitar aprendizajes para la vida como los de vivenciar y canalizar la energía de vida que reside en la pulsión motriz y vivenciar la “norma” como principio regulador de la convivencia en grupo.

(Resumen de conclusiones extraídas de las diferentes aportaciones)

Bilbao, 11 de octubre de 2010.